

# „Pakiet” rozporządzeń dotyczący uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych

Opracowanie:  
Ewa Roszyk

# PROJEKTY ROZPORZĄDZEŃ W SPRAWACH:

- Zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
- Warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz ośrodkach,
- Warunkach organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych,
- Szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych,
- Rodzajów i szczegółowych zasad działania placówek publicznych, warunków pobytu dzieci i młodzieży w tych placówkach oraz wysokości i zasad odpłatności wnoszonej przez rodziców za pobyt ich dzieci w tych placówkach
- Ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół

## ZMIENIONE ZOSTANĄ TAKŻE ROZPORZĄDZENIA W SPRAWACH:

- Ramowego statutu publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej,
- Warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych

# Projektowane zmiany

- Zmiany dotyczące ustanowienia **nowych** zadań w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej lub **rozszerzenia** już istniejących zadań korespondują ze zmianami wprowadzonymi w wymienionych rozporządzeniach

# Projekt rozporządzenia w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej

- Rozporządzenie obowiązuje publiczne przedszkola, szkoły i placówki (także oddziały przedszkolne zorganizowane w szkołach podstawowych).

# Zasadnicze zmiany

- Poszerzenie zakresu adresatów pomocy psychologiczno –pedagogicznej w przedszkolu, szkole i placówce (wszyscy uczniowie, którzy wymagają wsparcia ze względu na rozpoznane indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne),
- Akcentuje się indywidualność ucznia z jego potrzebami, trudnościami i uzdolnieniami,
- Podkreśla się znaczenie obserwacji pedagogicznych mających na celu poznanie możliwości i potrzeb rozwojowych dziecka

## Kto jest odpowiedzialny za organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej?

- Dyrektor
- Nauczyciele prowadzący zajęcia z uczniami,
- Wychowawcy grup wychowawczych
- Specjaliści zatrudnieni w przedszkolu, szkole, placówce

Pomocą obejmuje się zarówno środowisko szkolne jak i rodzinne ucznia

§ 4, 5 rozporządzenia

# Formy pomocy

- Klasy terapeutyczne,
- Zajęcia rozwijające uzdolnienia,
- Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i zajęcia specjalistyczne
- Zajęcia specjalistyczne (logopedyczne, socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym),
- Zajęcia związane z wyborem zawodu oraz planowaniem kariery zawodowej
- Porady i konsultacje

Szczegółowe cele w/w form pomocy zapisane są w § 6-17 projektu rozporządzenia

# Zadania nauczycieli

- Rozpoznanie indywidualnej potrzeby pomocy psychologiczno-pedagogicznej u danego ucznia (zainteresowania, uzdolnienia, trudności lub inny rodzaj potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizyczne ucznia)
- Zaplanowanie sposobów zaspokojenia stwierdzonych potrzeb ucznia (obserwacja pedagogiczna zakończona analizą),
- Przekazanie informacji o potrzebie objęcia ucznia pomocą dyrektorowi przedszkola, szkoły lub placówki

§ 18 projektu rozporządzenia

**Zespoły nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów, do których zadań należy planowanie i koordynowanie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej**

# Zespoły tworzy się dla:

- 1) dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, orzeczenie o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego, orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej - niezwłocznie po otrzymaniu orzeczenia lub opinii;

# A także dla:

- ucznia, o którym mowa w § 18 ust. 2, który nie posiada orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt 1 - niezwłocznie po przekazaniu przez nauczyciela wychowawcę grupy wychowawczej lub specjalistę informacji o potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną

(t.j. rozpoznanie zainteresowań i uzdolnień uczniów, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych, oraz zaplanowanie wsparcia związanego z rozwijaniem zainteresowań i uzdolnień uczniów).

# Zadania zespołu

- 1) ustalenie zakresu, w którym uczeń wymaga pomocy psychologiczno-pedagogicznej z uwagi na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne, w tym szczególne uzdolnienia;
- 2) określenie zalecanych form, sposobów i okresu udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, a w przypadku ucznia posiadającego orzeczenie lub opinię, o których mowa w § 19 ust. 2 pkt 1 - także z uwzględnieniem zaleceń zawartych w orzeczeniu lub opinii;
- 3) zaplanowanie działań z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego i sposobu ich realizacji – w przypadku ucznia gimnazjum i szkoły ponadgimnazjalnej.

# Szczegółowe zadania dla zespołu

§ 19-24 rozporządzenia

# Karta indywidualnych potrzeb ucznia

- Zespół zakłada i prowadzi kartę indywidualnych potrzeb ucznia, zwaną dalej „kartą”. Karty nie zakłada się dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.

# Co zawiera „Karta”

Karta zawiera:

- 1) imię (imiona) i nazwisko ucznia;
- 2) nazwę przedszkola lub szkoły oraz oznaczenie grupy lub oddziału, do którego uczeń uczęszcza;
- 3) informację dotyczącą:
  - a) orzeczenia o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego, orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej – z podaniem numeru i daty wydania orzeczenia lub opinii,
  - b) potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną stwierdzonej w wyniku przeprowadzonych działań pedagogicznych, o których mowa w § 18 ust. 1;

# Co zawiera „Karta”

- 4) zakres, w którym uczeń wymaga pomocy psychologiczno-pedagogicznej z uwagi na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne;
- 5) zalecane przez zespół formy, sposoby i okresy udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 6) ustalone przez dyrektora przedszkola lub szkoły formy, sposoby i okresy udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane;
- 7) ocenę efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 8) terminy spotkań zespołu;
- 9) podpisy osób biorących udział w poszczególnych spotkaniach zespołu

# I co dalej?

- Po zakończeniu uczęszczania przez ucznia do przedszkola, po ukończeniu przez ucznia szkoły oraz w przypadku przejścia ucznia do innego przedszkola lub szkoły, rodzice ucznia albo pełnoletni uczeń otrzymują oryginał karty. W dokumentacji, o której mowa w ust. 1, pozostaje kopia karty.

# Od kiedy?

- . W przedszkolach, gimnazjach i placówkach, szkołach podstawowych specjalnych i szkołach ponadgimnazjalnych specjalnych oraz w oddziałach specjalnych zorganizowanych w szkołach podstawowych ogólnodostępnych i szkołach ponadgimnazjalnych ogólnodostępnych pomoc psychologiczno pedagogiczna na zasadach określonych w rozporządzeniu jest udzielana od roku **szkolnego 2011/2012.**

# Zadanie dyrektora

- . W terminie do dnia **31 marca 2011 r.:**
  - 1) dyrektorzy przedszkoli, gimnazjów i placówek, o których mowa w art. 2 pkt 5 ustawy, szkół podstawowych specjalnych i szkół ponadgimnazjalnych specjalnych oraz szkół podstawowych ogólnodostępnych i szkół ponadgimnazjalnych ogólnodostępnych, w których zorganizowano oddziały specjalne, utworzą dla uczniów zespoły;
  - 2) zespoły wykonają zadania, o których mowa w § 20 ust. 1.

# Zadanie dyrektora

- W terminie do dnia 30 kwietnia 2011 r. dyrektorzy przedszkoli, szkół i placówek, o których mowa w ust. 1 pkt 1, na podstawie zaleconych przez zespoły form, sposobów i okresów udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, ustalą dla uczniów formy, sposoby i okresy udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin poszczególnych form pomocy udzielanej od roku szkolnego **2011/2012**.

# Ważny termin

W terminie do dnia 30 września 2011 r.  
zespoły opracują dla uczniów plany  
działań wspierających realizowane w roku  
szkolnym **2011/2012.**