

MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ



# Założenia do zmian w ustroju szkolnym w Polsce

Materiał do dyskusji  
lipiec 2010

# Plan zmian rozpisany na lata szkolne

Rok szkolny	Zreformowane nauczanie w klasach			
2009/2010	I SP	I Gimnazjum		
2010/2011	II SP	II Gimnazjum		
<b>2011/2012</b>	III SP	III Gimnazjum egzamin gimnazjalny dostosowany do nowej podstawy programowej		
2012/2013	IV SP	I L	I T	I ZSZ
2013/2014	V SP	II L	II T	II ZSZ
<b>2014/2015</b>	VI SP sprawdzian dostosowany do nowej podstawy programowej	III L matura dostosowana do nowej podstawy programowej	III T	III ZSZ
2015/2016			IV T	

SP – szkoła podstawowa, L – liceum, T – technikum,  
ZSZ – zasadnicza szkoła zawodowa

# Kalendarium zmian w systemie egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe

Rok szkolny	Egzaminy potwierdzające kwalifikacje zawodowe	
2011/2012	Egzaminy na dotychczasowych zasadach	
<b>2012/2013</b>	Egzaminy na dotychczasowych zasadach	Potwierdzanie wyodrębnionych kwalifikacji
<b>2013/2014</b>	Egzaminy na dotychczasowych zasadach	Potwierdzanie wyodrębnionych kwalifikacji
<b>2014/2015</b>	Egzaminy na dotychczasowych zasadach	Potwierdzanie wyodrębnionych kwalifikacji
<b>2015/2016</b>	Egzaminy na dotychczasowych zasadach	Potwierdzanie wyodrębnionych kwalifikacji
2016/2017	Potwierdzanie wyodrębnionych kwalifikacji	
2017/2018	Potwierdzanie wyodrębnionych kwalifikacji	



# Jakie wnioski wyciąga Polska ze swoich doświadczeń w zakresie rozwoju kompetencji młodzieży?

- Obecnie wprowadzane zmiany programowe mają zapewnić lepsze efekty kształcenia ogólnego w szkołach ponadgimnazjalnych, bez wprowadzenia jednak istotnych zmian strukturalnych
- Przyjmuje się, że istnieje potrzeba wydłużenia okresu obowiązkowego – możliwie jednakowego – kształcenia ogólnego, ale prowadzonego w sposób bardziej zindywidualizowany, akcentujący indywidualne podejście do potrzeb (zdolności, trudności) ucznia
- W Polsce istnieje bardzo silna tradycja dokonywania wyboru między kształceniem w liceum ogólnokształcącym a przygotowaniem zawodowym w technikum lub szkole zasadniczej
- Zakładana jest ewolucyjna zmiana strukturalna związana ze zmianami w kształceniu zawodowym mającymi na celu stopniowe upowszechnianie nabywania kwalifikacji zawodowych w elastycznych formach kursowych zamiast w szkołach różnych typów
- Głównym problemem polskiego systemu oświaty może stać się demografia bardzo istotnie malejąca w najbliższych latach, szczególnie na etapie gimnazjalnym i ponadgimnazjalnym (około 1/3 uczniów mniej za 10 lat)



# Konsolidacja zasobów oświaty publicznej

## Temat 1

### Grupa szkół i placówek – nowe pojęcie organizacyjne

#### Cel główny

Dobra współpraca i optymalne wykorzystanie zasobów kadrowych szkół i placówek w interesie uczących się, w sposób wychodzący naprzeciw ich indywidualnym potrzebom



# Uzasadnienie zmian dotyczących tworzenia grup

- Każda ze szkół lub placówek funkcjonujących w grupie ma swoją radę pedagogiczną oraz swojego dyrektora, który odpowiada w szczególności za dopuszczanie i realizowanie programów edukacyjnych oraz ocenianie, egzaminowanie, klasyfikowanie i promowanie zgodnie z odpowiednimi przepisami
- Grupa służy lepszemu organizowaniu indywidualnego podejścia do potrzeb uczniów, doradztwa edukacyjno-zawodowego, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, prowadzeniu polityki kadrowej odpowiedniej do potrzeb, organizowaniu współpracy nauczycieli na rzecz podnoszenia jakości edukacji
- Budowanie grupy szkół i placówek może służyć optymalizacji polityki kadrowej (etaty dla nauczycieli przedmiotów o małej liczbie godzin), koordynowaniu programów oraz planów zajęć szkół grupy odpowiednio do potrzeb
- Dla uczniów całej grupy mogą być organizowane dodatkowo zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze zgodnie z potrzebami (na przykład dla uczniów o szczególnych uzdolnieniach, zajęcia opiekuńcze w czasie wakacji, zajęcia etyki, zajęcia terapeutyczne)
- Grupa może być sposobem na ocalenie bytu poszczególnych szkół i zadbanie o interesy uczniów i nauczycieli w momencie spodziewania się dużego spadku liczby uczniów z przyczyn demograficznych



MINISTERSTWO  
MINISTERSTWO



# Założenia zmian dotyczących tworzenia grup

1. Szkoły i placówki są łączone w grupę na podstawie decyzji lub porozumienia organów prowadzących (zależnie od tego czy te szkoły i placówki prowadzi jeden czy więcej organów)
2. Dyrektor zarządzający grupą jest wyłaniany w drodze konkursu, w trakcie którego kandydaci muszą przedstawić koncepcję rozwoju grupy, a w komisji konkursowej biorą udział przedstawiciele wszystkich organów prowadzących szkoły i placówki oraz przedstawiciele wszystkich szkół i placówek wchodzących w skład grupy
3. Dyrektor zarządzający grupą organizuje konkurs na koordynatora indywidualnych potrzeb uczniów grupy, ewentualnie także na innych pracowników potrzebnych dla całej grupy, przy czym w komisji konkursowej zasiadają dyrektorzy szkół i placówek wchodzących w skład grupy, tworzący zespół zarządzający grupą
4. Dyrektor zarządzający i koordynator są zatrudniani i finansowani w sposób opisany w decyzji lub porozumieniu zawiązującym grupę
5. Dyrektor zarządzający grupą odpowiada za ustalenie i realizację planu organizacyjnego wszystkich szkół i placówek funkcjonujących w grupie przygotowanego wspólnie z zespołem zarządzającym grupą oraz za prowadzenie polityki kadrowej
6. Nauczyciele szkół i placówek funkcjonujących w grupie mogą mieć powierzane zajęcia we wszystkich szkołach i placówkach grupy, zgodnie z ich kwalifikacjami i potrzebami szkół grupy



# Konsolidacja zasobów oświaty publicznej

## Temat 2

Szkoły podstawowe z przedszkolami i punktami przedszkolnymi

### Cel główny

Każda publiczna szkoła podstawowa ma pod swoją opieką wszystkie dzieci od lat 4 z obwodu szkoły, funkcjonuje w grupie z przedszkolami, a każda publiczna forma edukacji przedszkolnej znajduje się w grupie ze szkołą podstawową



# Szkoła podstawowa funkcjonuje w grupie z przedszkolami i punktami przedszkolnymi



# Uzasadnienie zmian przedszkolnych

- Jedna szkoła podstawowa będzie mogła funkcjonować w grupie z kilkoma przedszkolami i punktami (zespołami) przedszkolnymi
- Łączne zarządzanie szkołą podstawową i okolicznymi przedszkolami spowoduje lepsze zagospodarowanie i dostęp do specjalistów, pomagających tym samym dzieciom od 4 do 12 roku życia, którzy będą brać udział w odpowiednim przygotowywaniu do szkoły dzieci przedszkolnych i rekrutacji dzieci do pierwszej klasy, łatwiejsze będzie także organizowanie opieki nad dziećmi i zajmowanie się rozwojem kadry
- Zasady rekrutacji i kryteria przyjęć do przedszkoli i innych form wychowania przedszkolnego określa organ prowadzący, który ma obowiązek zapewnienia miejsc, może zdecydować o przyjmowaniu w pierwszej kolejności do przedszkoli i innych form przedszkolnych funkcjonujących w grupie z daną szkołą podstawową dzieci z obwodu tej szkoły
- Odmowa przyjęcia do przedszkola następuje w drodze decyzji administracyjnej (w przypadku dzieci mających prawo i obowiązek wychowania przedszkolnego)
- Dyrektorzy obwodowych szkół podstawowych będą także odpowiedzialni za zorganizowanie odpowiedniego wspomaganie w rozwoju dzieci z przedszkoli funkcjonujących w grupie z tą szkołą oraz informowanie rodziców dzieci w wieku przedszkolnym zamieszkałych w obwodzie szkoły o ofercie szkoły i grupy
- Niepubliczne szkoły podstawowe i przedszkola będą mogły dalej funkcjonować osobno, jednak ich oferta musi być kompleksowa, ale także mogą tworzyć grupy



# Założenia do zmian w przedszkolach

1. Wymogi dotyczące sieci szkół podstawowych, dowozu pozostają bez zmian
- 2. Każda szkoła podstawowa funkcjonuje w grupie z edukacją przedszkolną**
3. Samorządowe przedszkola i inne formy edukacji przedszkolnej (punkty, zespoły, oddziały) do **1.09.2013?** są łączone w grupę ze szkołami podstawowymi, zapewniając pierwszeństwo dzieciom z obwodu szkoły (najpierw 5-letnim, potem 4-letnim), przy czym oddziały przedszkolne w szkołach stają się rodzajem form przedszkolnych funkcjonujących w grupie
4. Od **1.09.12?** do przedszkoli mogą być przyjmowane dzieci od ukończenia 2 lat
5. Począwszy od roku **2014?**, od września roku szkolnego, w którym dziecko kończy 4 lata, ma ono prawo do 5 godzin bezpłatnej edukacji przedszkolnej
6. Od września roku szkolnego, w którym dziecko kończy 5 lat, ma obowiązek edukacji przedszkolnej
7. Od września roku szkolnego, w którym dziecko kończy 6 lat, ma obowiązek szkolny, z tym że przyspieszenie lub opóźnienie rozpoczynania tego obowiązku może nastąpić na wniosek rodzica poparty opinią nauczyciela przedszkola oraz koordynatora specjalnych potrzeb w grupie
8. Powyżej 5 godzin oraz w czasie wakacji opieka nad dziećmi przedszkolnymi i wczesnoszkolnymi może być organizowana łącznie oraz odpłatna – o opłatach decyduje organ prowadzący
9. Edukacja przedszkolna dzieci od 4 roku życia zarówno we wszelkich formach publicznych, jak i niepublicznych, podlega subwencji edukacyjnej w wysokości **x%?** finansowania przewidzianego dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej



# Konsolidacja zasobów oświaty publicznej

## Temat 3

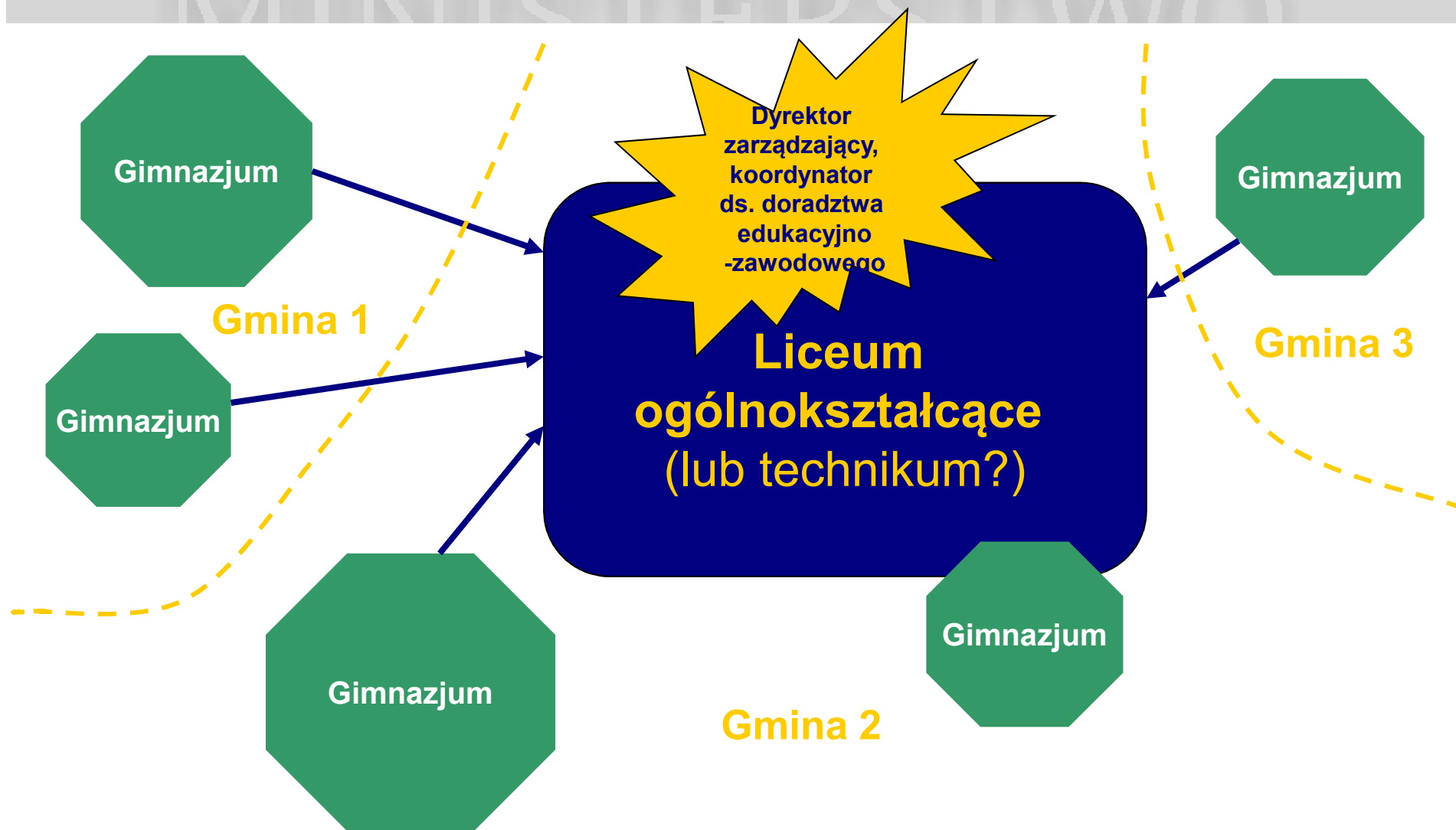
### Licea ogólnokształcące z gimnazjami

#### Cel główny

Każde publiczne liceum ogólnokształcące funkcjonuje w grupie z gimnazjami, ma pod swoją opieką wszystkie dzieci w wieku gimnazjalnym z obwodów tych gimnazjów, a każde publiczne gimnazjum znajduje się w grupie z jakimś liceum ogólnokształcącym (lub technikum)



# Liceum publiczne funkcjonuje w grupie z gimnazjami



# Uzasadnienie do zmian w gimnazjach

- Dzięki utworzeniu grup gimnazjalno-licealnych możliwe będzie opiekowanie się rozwojem uczniów przez dłuższy czas, dobre i kompleksowe zorganizowanie doradztwa edukacyjno-zawodowego i indywidualnego podejścia do ucznia, bardziej optymalne zarządzanie kadrami, współpraca nauczycieli w grupach przedmiotowych (niemożliwa lub bardzo trudna w małych szkołach)
- Wskazane i możliwe organizacyjnie byłoby podzielenie się prowadzeniem grup gimnazjalno-licealnych – część do poprowadzenia przez gminę, część przez powiat, jednak w razie niemożności dokonania takiego ustalenia, powinna być konieczność prawna zawiązania grup szkół prowadzonych przez różne organy
- Ewentualna optymalizacja organizacyjna pracy będzie dużo łatwiejsza w grupie, która na ogół będzie większym organizmem, lepiej się bilansującym i mniej narażonym na zniknięcie z rynku z przyczyn demograficznych (duży spadek liczby uczniów zbliża się do etapu gimnazjalno-licealnego)
- Gimnazjum i liceum pozostaną odrębnymi szkołami, z progiem rekrutacyjnym po gimnazjum i możliwością zmiany szkoły, uczniowie po gimnazjum, zależnie od predyspozycji i zainteresowań, powinni przechodzić do kształcenia zawodowego lub ogólnego, zaś ci którzy z jakiś powodów nie spełniają stawianych im wymagań i mają trudności z ukończeniem gimnazjum (np. byli kilkakrotnie niepromowani) powinni być kierowani do szkół dla dorosłych, przyjmujących młodzież od 16 roku życia
- Niepubliczne gimnazja i licea mogą funkcjonować osobno bez zmian, będą także mogły tworzyć grupy



# Założenia do zmian w gimnazjach

- 1. Wszystkie licea publiczne funkcjonują w grupach z gimnazjami, a gimnazja publiczne z liceami najpóźniej od roku szkolnego 2014/2015?**
2. Gminy **do 31.12.11?** przekazują informacje o swojej sieci gimnazjów powiatom
3. Powiaty proponują **do 1.03.12?** przyłączenie gimnazjów z całego swojego terenu do konkretnych liceów, tworząc dwustopniową obwodową sieć grup
4. Powiaty porozumiewają się z gminami co do tego, kto i od kiedy będzie prowadził poszczególne grupy gimnazjalno-licealne – mogą sobie nawzajem przekazać swoje szkoły lub prowadzić grupę w porozumieniu (zmiany w sieci gimnazjów będą podlegały uzgadnianiu z powiatem)
5. Możliwe jest funkcjonowanie w grupie liceum i kilku gimnazjów, prowadzonych przez różne organy prowadzące – również z kilku gmin
6. Dyrektor zarządzający nowo powstającej grupy gimnazjalno-licealnej będzie wyłoniony w drodze konkursu, w trakcie którego kandydaci będą musieli przedstawić koncepcję rozwoju grupy, w komisji konkursowej wezmą udział przedstawiciele wszystkich organów prowadzących szkoły sprzed połączenia i przedstawiciele wszystkich szkół wchodzących w skład grupy
7. W rekrutacji do liceów możliwe preferencyjne traktowanie absolwentów z grupy „swoich” gimnazjów



# Konsolidacja zasobów oświaty publicznej

## Temat 4

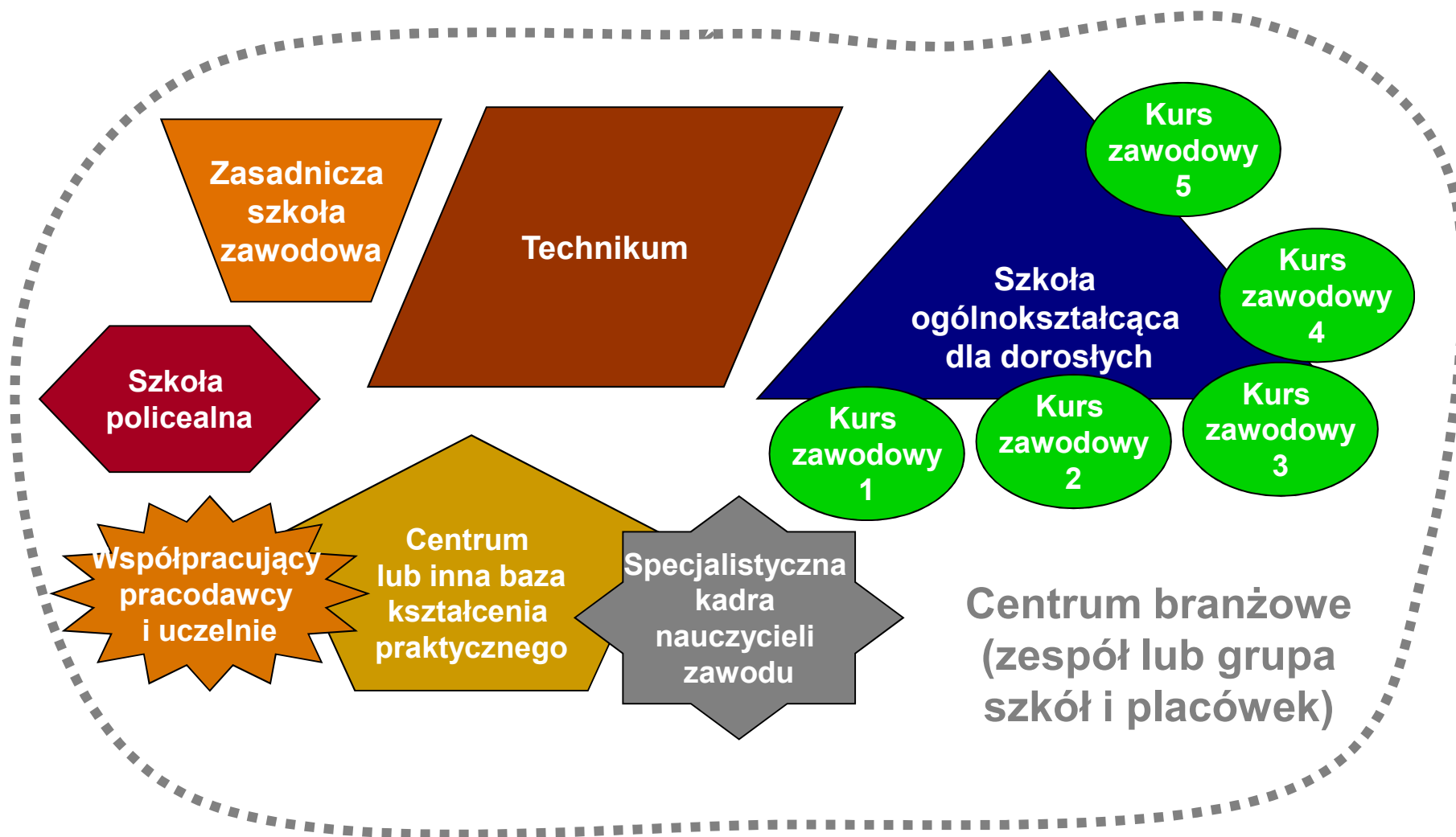
Centra kształcenia zawodowego i ustawicznego ze szkołami ogólnokształcącymi dla dorosłych

### Cel główny

Technika, zasadnicze szkoły zawodowe i szkoły policealne obowiązkowo funkcjonują w grupach lub zespołach oferujących kształcenie ogólnokształcące dla dorosłych i kursy przygotowujące do potwierdzania kwalifikacji zawodowych w tych samych zawodach



# Struktura centrum (grupy lub zespołu) kształcenia zawodowego i ustawicznego



# Uzasadnienie zmian w kształceniu dorosłych

- Elastycznie i nowocześnie funkcjonująca szkoła dla dorosłych ma zastąpić na ogół mało efektywne i rozproszone typy szkół: szkoły podstawowe, gimnazja i licea dla dorosłych, licea i technika uzupełniające, szkoły wieczorowe i zaoczne, a także włączyć centra kształcenia ustawicznego
- Funkcjonujące obecnie różne typy szkół, mające za zadanie dać szansę uzupełnienia wykształcenia wszystkim tym, którzy z różnych przyczyn nie skończyli szkół w typowym czasie, na ogół charakteryzują się dużym odsetkiem porzucających kształcenie w trakcie nauki i niskimi wynikami
- Aby jak najwięcej kształcących się osób dochodziło do pozytywnych końcowych efektów, konieczne jest oferowanie indywidualnego podejścia (przygotowywania się do zaliczania jednocześnie mniejszej lub większej liczby poszczególnych przedmiotów, w wolniejszym lub szybszym tempie, łączenia nauki z pracą zawodową, itp.)
- Łączenie młodzieżowych techników i szkół zasadniczych, a także szkół policealnych z kształceniem dorosłych daje optymalne wykorzystanie kadr i bazy oświatowej kształcenia zawodowego
- Finansowanie edukacji dorosłych pod warunkiem uzyskania pozytywnej końcowej klasyfikacji, daje rękojmię nieorganizowania kształcenia nastawionego jedynie na sfinansowanie nauki bez gwarantowania efektów
- Nowoczesna szkoła dla dorosłych, oferująca możliwość szybkiego i efektywnego zdobycia zarówno matury, jak i kwalifikacji zawodowych, może stać się szkołą atrakcyjną i dającą możliwość uzyskania poszukiwanego na rynku wykształcenia



## Założenia do zmian w kształceniu dorosłych

- 1. Technika, zasadnicze szkoły zawodowe i szkoły policealne **najpóźniej od roku szk. 2014/2015?** funkcjonują w grupach lub zespołach oferujących kształcenie ogólnokształcące dla dorosłych i kursy przygotowujące do potwierdzania kwalifikacji zawodowych w tych samych zawodach**
2. Publiczna szkoła dla dorosłych wchodzi w skład centrum (grupy lub zespołu) oferującego również kursy zawodowe, możliwe są jednak (zależnie od oferowanych zawodów) centra bez technikum, szkoły zasadniczej czy policealnej
3. Szkoła dla dorosłych może oferować kształcenie stacjonarne (w bardzo różnym tempie, różnej liczbie godzin i terminach) lub na odległość, ma umożliwiać przygotowanie do końcowej klasyfikacji z wszystkich przedmiotów kształcenia ogólnego w każdym typie szkoły występującej jako młodzieżowa
4. Uczenie się w szkole dla dorosłych może być łączone z uczestniczeniem w kursach zawodowych, a nabywanie tytułów zawodowych powinno być warunkowane postępowaniem zarówno w kształceniu ogólnym, jak i zawodowym
5. Przyjęcie do szkoły dla dorosłych powinno być poprzedzone indywidualną diagnozą oraz ustaleniem indywidualnego programu (od której klasy, w jakim tempie, jakie przedmioty) i kalendarza konsultacji
6. Finansowanie szkół dla dorosłych i kursów zawodowych, a także szkół policealnych, powinno następować tylko wtedy, jeśli są one efektywne, być zależne od liczby tych, którzy je kończą



# Zapewnianie jakości w edukacji

## Temat 5

Utworzenie centralnej instytucji zapewniania jakości w edukacji  
(na bazie szeregu instytucji dotychczas za to odpowiedzialnych)

### Cel główny

Systemy: potwierdzania efektów kształcenia, nadzoru i rozwoju szkół, działające w sposób zapewniający wysoką jakość, nowoczesny, skoordynowany i uzupełniający się

**NOWE INSTYTUCJE FUNKCJONUJĄ W RAMACH NASTĘPSTWA  
DZISIEJSZYCH INSTYTUCJI I ICH KOSZTÓW, ZMIANY SYSTEMOWE  
WSPIERAMY Z FUNDUSZY EUROPEJSKICH**





Nowa instytucja centralna MEN kierowana przez  
**Szefa Centralnego Ośrodka Jakości Edukacji**  
w randze wiceministra

Przykłady resortowych służb nadzoru kierowanych  
przez sekretarzy lub podsekretarzy stanu

Szef Służby Celnej (MF)

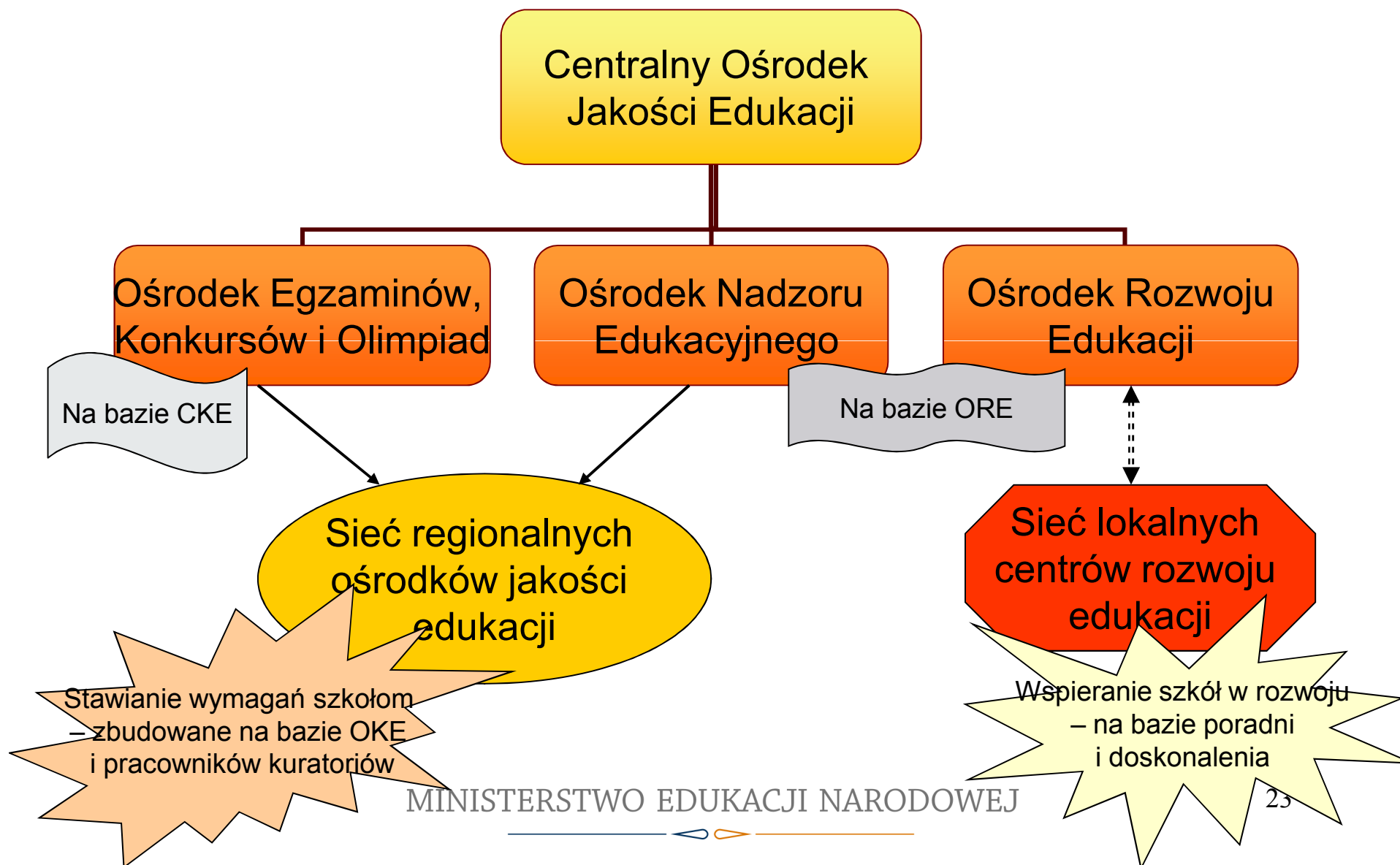
Główny Inspektor Sanitarny (MZ)

Główny Inspektor Nadzoru Budowlanego (MI)

Generalny Konserwator Zabytków (MKiDN)



# Centralne stanie na straży jakości edukacji



# Elementy systemu zapewniania jakości w edukacji

- Sprawnie zarządzany, jednolity, nowoczesny, zapewniający wysoką jakość, system egzaminów zewnętrznych
- Sprawnie zarządzany, jednolity, nowoczesny, zapewniający wysoką jakość, system nadzoru pedagogicznego
- Elastyczna i mobilna sieć centrów rozwoju szkół, działających na terenie powiatów, zapewniająca szkołom – zależnie od potrzeb – dostęp do najlepszych specjalistów i materiałów
- Systemy: potwierdzania efektów kształcenia, nadzoru i rozwoju szkół, działające w sposób skoordynowany i uzupełniający się
- Finansowanie tych trzech systemów częściowo wliczone do subwencji na ucznia i finansowane w formie zamówień od organów prowadzących – każdy uczeń ma być na koniec szkoły egzaminowany, każda szkoła raz na pięć lat przejść audyt nadzoru oraz rokrocznie być objęta wsparciem wybranego centrum rozwoju
- Skonstruowanie wymienionych trzech systemów poprzedzone działaniami pilotażowymi i szkoleniowymi prowadzonymi w ramach realizowanych obecnie projektów systemowych



# Regionalne ośrodki jakości edukacji (ROJE)

- Zostają utworzone po jednym w każdym województwie, zatrudniają część odpowiednio przeszkolonych pracowników kuratoriów i wojewódzkich placówek doskonalenia oraz przejmują wszystkich pracowników okręgowych komisji egzaminacyjnych (obecne zadania kuratoriów – wszystkie oprócz nadzoru pedagogicznego – będą wykonywane w urzędach wojewódzkich przez pozostałą część obecnych pracowników kuratoriów)
- Organizują lub zlecają wyspecjalizowanym instytucjom i organizacjom przeprowadzanie i ocenianie różnego rodzaju egzaminów, konkursów i olimpiad, zgodnie z centralnie wypracowanymi tematami i procedurami
- Prowadzą lub zlecają upoważnionym specjalistom (ewaluatorom z listy) planowy audyt jakości szkół i placówek edukacyjnych, każdej przynajmniej raz na pięć lat, w wypadku szkół publicznych koniecznie najpóźniej przed zakończeniem kadencji dyrektora – pozytywne wyniki audytu powinny być warunkiem koniecznym do ubiegania się o stanowisko dyrektora na kolejną kadencję (zamiast oceny pracy)
- Prowadzą doraźne działania kontrolne w wypadku wystąpienia takiej potrzeby – na wniosek organu prowadzącego szkołę lub innych organów administracji państwowej, bądź organizacji społecznych



# Lokalne centra rozwoju edukacji (CRE)

Lokalne centrum rozwoju edukacji powinno być w stanie

- wspierać radę pedagogiczną szkoły między innymi w:
  - tworzeniu programu jej rozwoju,
  - organizacji prowadzenia prac koncepcyjno-programowych,
  - tworzeniu programu wychowawczego i profilaktyki,
  - organizowaniu pracy z uczniami o różnego rodzaju specjalnych potrzebach edukacyjnych,
  - organizowaniu doradztwa edukacyjno-zawodowego
- rekomendować i organizować pomoc specjalistów odpowiednio do potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli szkoły, np.:
  - wspierających uczniów w rozwoju,
  - wspomagających rodziny,
  - podnoszących kompetencje nauczycieli,
  - budujących lokalną współpracę szkół z organizacjami pozarządowymi i innymi partnerami społecznymi oraz pracodawcami



## Założenia konstrukcyjne dotyczące zmian

- Od **1.09.12?** powstaje COJE, włączając i przekształcając CKE i ORE oraz przejmując część zadań i osób z MEN, pierwszym zadaniem jest przygotowanie logistyki analogicznej zmiany w terenie
- Od **1.09.12?** powstaje wojewódzkie centrum informacji edukacyjno-zawodowej (CIEZ), tworzone przez samorząd województwa w oparciu o swoją bibliotekę pedagogiczną lub jedną ze swoich placówek doskonalenia nauczycieli, z zadaniem prowadzenia we współpracy z powiatami regionalnej publicznej bazy informacji o centrach kształcenia zawodowego i ustawicznego, o ośrodkach kształcenia specjalnego, o lokalnych centrach rozwoju edukacji (zdefiniowanej co do zakresu)
- Od **1.01.13?** znikają OKE, na ich bazie oraz włączając część pracowników kuratoriów w każdym województwie powstaje ROJE, jako element COJE
- Do roku szkolnego 2014/15? (z możliwością wcześniejszego przekształcania)** pojawia się nowy typ placówki oświatowej: lokalne centrum rozwoju edukacji (CRE), z opisanymi w rozporządzeniu zadaniami i wymogami kwalifikacyjnymi pracowników oraz zasadami finansowania, jednocześnie znikają jako typ placówki oświatowej wszystkie poradnie psychologiczno-pedagogiczne, placówki doskonalenia nauczycieli, ośrodki doradztwa zawodowego, placówki te z mocy prawa zostają CRE i mają czas do roku na spełnienie nowych standardów kadrowych i organizacyjnych



# System edukacji po konsolidacji

- Centralny Ośrodek Jakości Edukacji odpowiada za:
  - państwowy nadzór pedagogiczny
  - system egzaminowania, konkursów i olimpiad
  - wspieranie szkół w rozwoju
  - szkolenia oraz ewidencję egzaminatorów i ewaluatorów
- Samorząd województwa we współpracy z powiatami prowadzi regionalną publiczną bazę informacji (wojewódzkie centrum informacji edukacyjno-zawodowej – CIEZ) w szczególności o ofercie i potencjale:
  - centrów (grup lub zespołów) kształcenia zawodowego i ustawicznego
  - ośrodków kształcenia specjalnego (OREW, SOSW, MOS, MOW)
  - lokalnych centrów rozwoju edukacji
- Powiat we współpracy z gminami koordynuje grupy publicznych liceów ogólnokształcących funkcjonujących z gimnazjami oraz odpowiada za działanie na swoim terenie centrów rozwoju edukacji, wspierających w rozwoju zarówno szkoły powiatowe, jak i gminne, a także niepubliczne
- Gmina koordynuje grupy publicznych szkół podstawowych funkcjonujących obowiązkowo z przedszkolami
- We wszystkich typach szkół mogą występować oddziały specjalne, integracyjne, dwujęzyczne, międzynarodowe, sportowe



## Kto do kiedy co powinien?

Gmina – do grudnia 2011 przekazuje powiatowi informację o sieci gimnazjów publicznych, najpóźniej do września 2013 tworzy grupy szkół podstawowych i przedszkoli, preferencyjnie traktujące przyjmowanie 4- i 5-latków z obwodu szkoły, a do roku 2014 grupuje swoje gimnazja z liceami

Powiat – w 2012 współpracuje z samorządem województwa w tworzeniu wojewódzkiego centrum informacji edukacyjno-zawodowej oraz przedstawia gminom propozycję zgrupowania ich gimnazjów z liceami, ostatecznie zgrupowanie to musi nastąpić w 2014, także najpóźniej do 2014 uruchamia szkoły dla dorosłych nowego typu, funkcjonujące w centrach z technikami, szkołami zasadniczymi, policealnymi i kursami zawodowymi, od roku szkolnego 2014/15 zaczyna odpowiadać za sieć centrów rozwoju edukacji

Samorząd województwa – w 2012 tworzy we współpracy z powiatami wojewódzkie centrum informacji edukacyjno-zawodowej o centrach kształcenia zawodowego i ustawicznego, ośrodkach kształcenia specjalnego i centrach rozwoju edukacji

MEN – od września 2012 tworzy COJE, łączące najpierw CKE i ORE, a od stycznia 2013 włączające OKE i część kadr kuratoriów jako ROJE





## Jak pomagać planowanym zmianom?



# Zadania wspierające

## Ograniczajmy biurokrację:

Materiały informacyjne o faktycznych, koniecznych zadaniach dotyczących planowania i dokumentowania pracy (prowadzenia różnego rodzaju dokumentacji) przez nauczyciela, dyrektora szkoły i organ prowadzący

## Promujmy konsolidację:

szkoły podstawowe w grupach z przedszkolami, licea w grupach z gimnazjami, nowe centra (grupy lub zespoły) kształcenia zawodowego i ustawicznego, to szansa na lepszą efektywność zarządzania oświatowymi zasobami kadrowymi i lokalowymi, lepiej zorganizowane indywidualne podejście do uczniów oraz przetrwanie obecnie istniejących szkół w okresie zmiany demograficznej, zagrażającej w okresie najbliższych 10 lat bytowi około 1/3 szkół

## Odkrywajmy talenty:

pokazujemy dobre praktyki i programy związane z indywidualnym podejściem do uczniów, odkrywaniem ich talentów, rozwojem pasji i zainteresowań

## Pokazujemy troskę o jakość:

Centralny Ośrodek Jakości Edukacji i lokalne Centra Rozwoju Edukacji szansą na nowy wizerunek troski o jakość w edukacji

